



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร



อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานและกำหนดทิศทางการบริหารงานการจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ 5 ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569 ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชนในภาพรวมทั้งระบบ ให้สามารถจัดอย่างสร้างสรรค์ในองค์กร ทั้งจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและปัจจัยสิ่งแวดล้อม รวมถึงสร้างนิสัยให้องค์กรได้มีความตระหนักถึงกลยุทธ์ตลอดเวลา อันเป็นผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	5
1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	8
1.4 หลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้	11
1.5 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	13
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	16
2.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ	18
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	25
2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์หลัก และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	30
2.5 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2560-2579)	34
2.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสกลนคร	40
2.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร	43
บทที่ 3 พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	44
บทที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามพันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	55
บทที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
5.1 ภาระงาน การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ	63
5.2 แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน	70
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ที่ 156/2565	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 1/2565	
- ความโดดเด่นของสถานศึกษา	
- ภาพประกอบ	

บทที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร (ชื่อเดิม วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร) ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2537 ทำการก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2539 มีขนาดพื้นที่ทั้งสิ้น 31 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 448 ถนนสกล-นาแก ชุมชนนาอ้อย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร (ชื่อเดิม วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร) เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2539 โดยมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น เป็นหน้าที่หลัก ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ เพื่อให้สอดคล้องกับงานโครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย เช่น โครงการฝึกอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือที่ ศธ 0604/436 ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2564 เห็นสมควรให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนตามความเชี่ยวชาญและบทบาทภารกิจของสถานศึกษา ทั้งเพื่อให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพในด้านทักษะฝีมือเพื่อให้ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

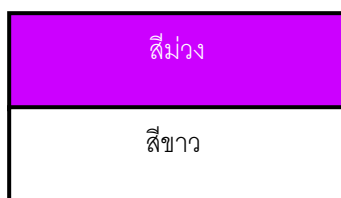
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ.2547 จึงให้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากเดิม วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง

1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ตามความเชี่ยวชาญและบทบาทภารกิจของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

1.1.2 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
ชื่อภาษาอังกฤษ	Sakon Nakhon Vocational College
ที่ตั้งสถานศึกษา	448 ถนนสกลนคร-นาแก ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000
โทรศัพท์/โทรสาร	042-971136
เว็บไซต์	www.snkvc.ac.th
อีเมล	snkvc.datacenter@gmail.com
สีประจำวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร	ม่วง-ขาว



ตราประจำวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร



ต้นไม้ประจำวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

ดอกเกษมณี หรือ เลี่ยน





สโลแกน SLOGAN วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร SNKVC

S – Standard มีมาตรฐานการศึกษา

N- Network มีเครือข่ายพันธมิตร

K – Knowledge มีความรู้ความสามารถ

V – Virtue มีคุณธรรม

C – Consent เป็นที่ยอมรับ

แผนผังวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร



มีอาคารรวมทั้งสิ้น 33 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 148 ห้อง ได้แก่

1.	อาคารสำนักงานปฏิบัติการ	จำนวน 1	หลัง 10	ห้อง
2.	อาคารเรียน	จำนวน 2	หลัง 48	ห้อง
3.	หอประชุมชมภูพาน	จำนวน 1	หลัง 3	ห้อง

4.	โรงอาหาร(ลาน8เหลี่ยม)	จำนวน	1	จุด	-	ห้อง
5.	งานอาคารสถานที่	จำนวน	1	จุด	1	ห้อง
6.	ห้องพัสดุช่างยนต์	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง
7.	อาคารศูนย์ข้อมูล	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง
8.	อาคารโรงงานปฏิบัติการช่างยนต์	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง
9.	อาคารคหาลูกเสือ	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง
10.	อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง
11.	อาคารองค์การวิชาชีพฯ ห้องสวัสดิการ พยาบาลและสถานียิทยา	จำนวน	1	หลัง	3	ห้อง
12.	โรงจอดรถยนต์	จำนวน	2	หลัง	-	ห้อง
13.	อาคารร้านค้าสวัสดิการ	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง
14.	อาคารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง
15.	อาคารเรียนวิชาเขียนแบบ และ ห้องอินเทอร์เน็ตเดิม	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง
16.	โรงจอดรถจักรยานยนต์	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง
17.	ป้อมยาม	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง
18.	ลานพระวิษณุกรรม	ขนาด	30.6	ตร.ม	1	ลาน
19.	ลานพระพุทธรูป	ขนาด	32.85	ตร.ม	1	ลาน
20.	สนามฟุตบอล	ขนาด	820	ตร.ม	1	สนาม
21.	สนามเปตอง	ขนาด	75	ตร.ม	1	สนาม
22.	เสาธงชาติ	จำนวน	1	ต้น		
23.	ศูนย์ฝึกอาชีพนักศึกษา	จำนวน	1	หลัง	3	ห้อง
24.	บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	1	หลัง	4	ห้อง
25.	บ้านพักครู 1	จำนวน	1	หลัง	18	ห้อง
26.	บ้านพักครู 2	จำนวน	1	หลัง	18	ห้อง
27.	บ้านพักครู 3	จำนวน	1	หลัง	18	ห้อง
28.	บ้านพักนักการ	จำนวน	2	หลัง	4	ห้อง
29.	ศาลปู่ตา	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง
30.	สนามเรียนขับรถยนต์	จำนวน	1	สนาม	-	ห้อง
31.	ห้องน้ำกลาง	จำนวน	1	หลัง	3	ห้อง
32.	บ่อปลา	ขนาด	2,800	ตร.ม	1	บ่อ
33.	อาคารเรียนนวดแผนไทย	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนนักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2565

ประเภท/สาขาวิชา	ผู้เรียนภาคปกติ			หมายเหตุ
	ปวช.	ปวส.	รวม	
อุตสาหกรรม				
- ช่างยนต์/เทคนิคเครื่องกล	166	12	178	
- ช่างกลโรงงาน	32	-	32	
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	64	3	67	
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	36	3	39	
พาณิชย์กรรม				
- การบัญชี	60	49	109	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	45	17	62	
- การตลาด/การจัดการธุรกิจค้าปลีก	31	14	45	
ศิลปกรรม				
- คอมพิวเตอร์กราฟิก/ดิจิทัลกราฟิก	27	28	55	
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	1	1	
คหกรรม				
- คหกรรมศาสตร์	34	-	34	
- อาหารและโภชนาการ	4	5	9	
รวมทั้งสิ้น	499	132	631	

หมายเหตุ : นักเรียนปกติทั้งหมดในระบบ ศธ.02 จำนวน 631 คน

- นักเรียนปกติไม่รวมทวิศึกษา จำนวน 499 คน
- นักเรียนทวิศึกษา จำนวน 132 คน

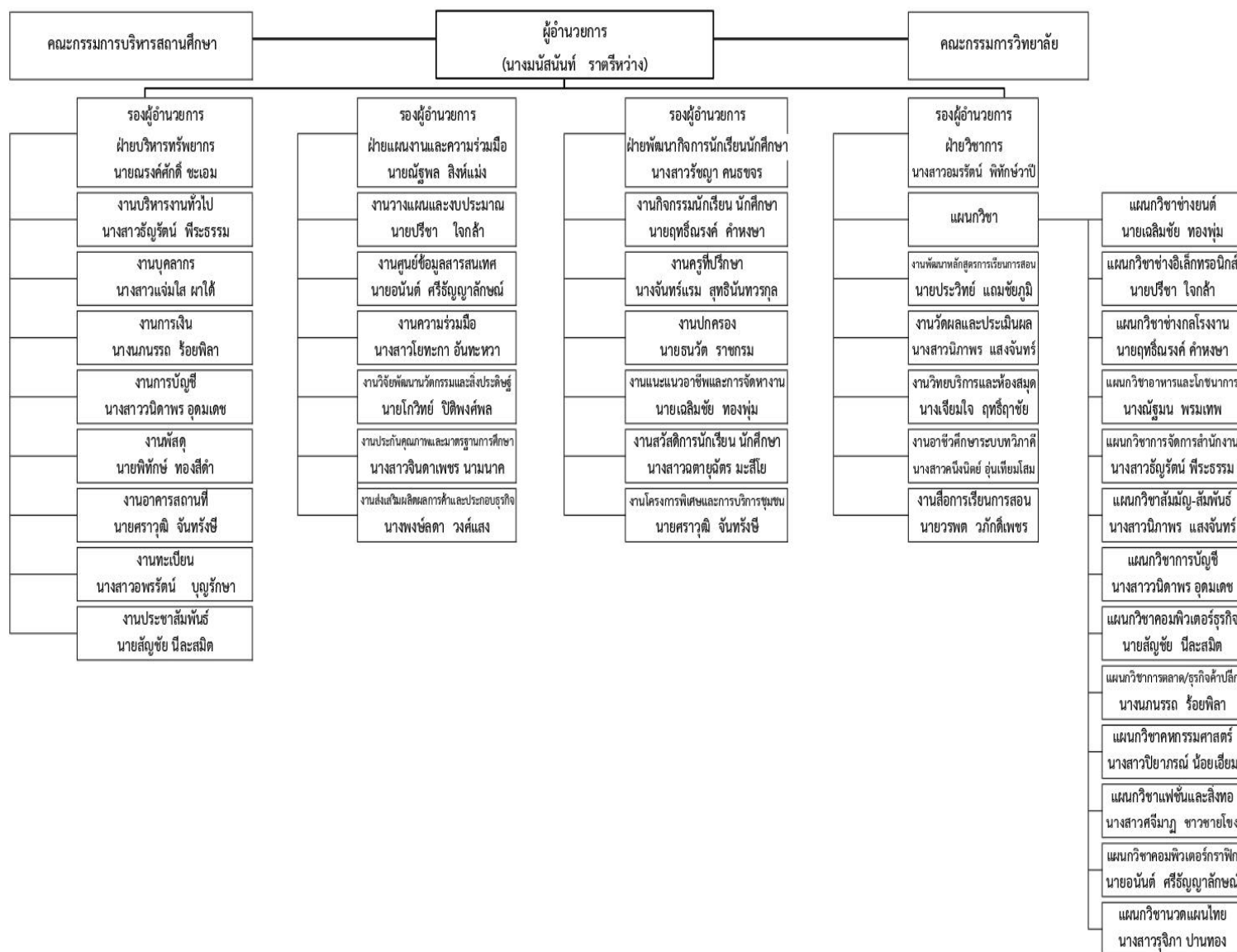
ข้อมูล ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2565 จากงานทะเบียน

1.2.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูล (Common data set) เจริญปริมาณ		
รายการข้อมูล	จำนวน หน่วยนับ	ปีการศึกษา
		2565
1. จำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร (ผอ,รอง)	คน	5
1.2 ครูประจำ (ข้าราชการ)	คน	12
1.3 พนักงานราชการ	คน	19
1.4 ครูอัตราจ้าง (> 9 เดือน)	คน	15
รวม	คน	51
2. คุณวุฒิทางการศึกษาของครูทั้งหมดของสถานศึกษา		
2.1 ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา	คน	1
2.2 ระดับอนุปริญญา	คน	1
2.3 ระดับปริญญาตรี	คน	39
2.4 ระดับปริญญาโท	คน	10
2.5 ระดับปริญญาเอก	คน	-
รวม	คน	51
3. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนของสถานศึกษา		
3.1 เจ้าหน้าที่	คน	11
3.2 แม่บ้าน	คน	3
3.3 พนักงานขับรถ	คน	2
3.4 ยามรักษาการณ์	คน	1
3.5 นักการภารโรง	คน	4
รวม	คน	21
4. คุณวุฒิทางการศึกษาของบุคลากรสายสนับสนุนของสถานศึกษา		
4.1 ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา	คน	9
4.2 ระดับอนุปริญญา	คน	6
4.3 ระดับปริญญาตรี	คน	6
4.4 ระดับปริญญาโท	คน	-
รวม	คน	21
รวมบุคลากรทั้งหมด	คน	72

1.2.3 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร



1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ปรัชญา

มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา จิตอาสาบริการ พัฒนาวิชาชีพสู่ชุมชน

เอกลักษณ์

สามัคคี มีคุณธรรม นำวิชาการ ใส่ใจบริการ สู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์

คุณธรรม นำความรู้ มีจิตบริการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งสร้างโอกาสด้านวิชาชีพอาชีวธุรกิจและการบริการเพื่อยกระดับผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พันธกิจที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ
- พันธกิจที่ 5 พัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1.3.1 จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนติดตามดูแล แนะนำผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และลดปัญหาการออกกลางคัน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัดระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัดระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

1.7 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (V-NET) เพิ่มมากขึ้น

1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตรงกับสาขาวิชา

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นระบบ โดยร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ มีวิธีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตลอดจนมีการจัดทำงานวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน

3.1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มี

ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน

3.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาสร้างนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล และใช้นวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ด้านที่ 4 ด้านการสร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

4.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

4.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

5.1 พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5.2 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

5.4 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5.5 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

ด้านที่ 6 ด้านส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ งาน
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

6.1 พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1.4 หลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้

หลักสูตร

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. สาขาวิชาการบัญชี | สาขางานการบัญชี |
| 2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| 3. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก | สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ |
| 4. สาขาวิชาการตลาด | สาขางานการตลาด |
| 5. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน | สาขางานการจัดการสำนักงาน |

ประเภทวิชาคหกรรม

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ | สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น |
| 2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ | สาขางานอาหารและโภชนาการ |
| 3. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ | สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม |

ประเภทวิชาศิลปกรรม

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก | สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก |
|------------------------------|--------------------------|

2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. สาขาวิชาการบัญชี | สาขางานการบัญชี |
| 2. สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | สาขางานธุรกิจดิจิทัล |
| 3. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก | สาขางานธุรกิจอาหารและบริการ |
| 4. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก | สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ |
| 5. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน | สาขางานการจัดการสำนักงาน |

ประเภทวิชาคหกรรม

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก | สาขางานดิจิทัลกราฟิก |
|--------------------------|----------------------|

ประเภทวิชาคหกรรม

- | | |
|---|---|
| 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย | สาขางานออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย |
| 2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ | สาขางานอาหารและโภชนาการ |
| 3. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ | สาขางานการจัดการงานคหกรรมเพื่อการโรงแรม |

3. หลักสูตรระยะสั้น

1. รายวิชาขับรถยนต์	จำนวน	75	ชั่วโมง
2. งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	จำนวน	75	ชั่วโมง
3. งานซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์	จำนวน	75	ชั่วโมง
4. งานกระโปรงเบื้องต้น	จำนวน	75	ชั่วโมง
5. งานเสื้อเบื้องต้น	จำนวน	75	ชั่วโมง
6. งานการทอผ้าย้อมคราม ด้วยกี่เล็ก	จำนวน	75	ชั่วโมง
7. ขนมไทยชาววัง	จำนวน	72	ชั่วโมง
8. สระผม - เซทผม	จำนวน	72	ชั่วโมง
9. ตัดผมชายระดับ 1	จำนวน	75	ชั่วโมง
10. ตัดผมชายระดับ 2	จำนวน	75	ชั่วโมง
11. ตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	จำนวน	75	ชั่วโมง
12. เทคนิคการซอยผม	จำนวน	75	ชั่วโมง
13. ยืดผมรีบอร์ดิ่ง	จำนวน	75	ชั่วโมง
14. พื้นท์เล็บเจลและต่อเล็บ PVC	จำนวน	75	ชั่วโมง
15. ทรงผมสไตล์แฟชั่น	จำนวน	75	ชั่วโมง
16. ซอยผม ตัดผม Advance	จำนวน	75	ชั่วโมง
17. นวดเท้าเพื่อสุขภาพ	จำนวน	75	ชั่วโมง
18. นวดรักษาโรค	จำนวน	75	ชั่วโมง
19. งานซ่อมเครื่องยนต์เล็กการเกษตร	จำนวน	18	ชั่วโมง
20. งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน	จำนวน	18	ชั่วโมง
21. การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	จำนวน	18	ชั่วโมง
22. การตัดผมชายเบื้องต้น	จำนวน	18	ชั่วโมง
23. งานซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลเล็ก	จำนวน	75	ชั่วโมง
24. งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	จำนวน	75	ชั่วโมง
25. งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	จำนวน	75	ชั่วโมง
26. อาหารว่างยอดนิยม	จำนวน	75	ชั่วโมง
27. การประดิษฐ์ของชำร่วยของที่ระลึก	จำนวน	75	ชั่วโมง
28. นวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ	จำนวน	75	ชั่วโมง

1.5 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสกลนคร ได้วิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายใน และปัจจัยภายนอกของวิทยาลัยฯ โดยร่วมกันกำหนดจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ดังนี้

วิเคราะห์ SWOT

ด้านที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา 2. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ตรงตามมาตรฐาน 3. ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาแล้วมีงานทำ	1. นักเรียนไม่กล้า แสดงออกหาความเชื่อมั่นในตัวเอง 2. ผลงานทววิชาการมีจำนวนน้อย 3. ขาดทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ ด้านการ คิดวิเคราะห์	1. วิทยาลัยมีทุนการศึกษา 2. มีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนการแข่งขันในระดับสถานศึกษา 3. นักเรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ	1. ไม่สามารถติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาได้ 2. ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อการเดินทางมาเรียนไม่สะดวก

ด้านที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1.สถานศึกษามีหลักสูตร ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ	1. ขาดการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ 2. ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ขาดการทำแผนการเรียนรูู้	1. รัฐบาลส่งเสริม สนับสนุนการเรียนสายอาชีวศึกษา 2. สถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชนให้ ความร่วมมือการจัดการเรียนสายอาชีวศึกษา	1. ระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตรนาน 2. สถานประกอบการมีน้อยไม่เพียงพอและไม่ตรงตามสาขาของผู้เรียนในระบบทวิภาคี

ด้านที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1. ครูมีความรู้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี 2. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. ครูยังขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2. ครูมีภาระพิเศษ นอกเหนือจากการสอนจึงทำให้มีเวลาจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่	1. ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 2. สถานศึกษามีบุคลากรครูด้านภาษาอังกฤษจากต่างประเทศ	1. ครูมีภาระงานพิเศษ นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป

ด้านที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. 100 % 2. มีการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 3. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน	1. ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง 2. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน	1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการฝึกงานระบบทวิภาคี 3. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	1. ขาดครูฝึกในสถานประกอบการ 2. สถานประกอบการตรงตามสาขาวิชาที่มีจำนวนน้อย 3. ขาดความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรกับสถานประกอบการ

ด้านที่ 5 พัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1. มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 2. มีระบบไลน์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร	1. ระบบสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ 2. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่	1. ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์ จากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานประกอบการที่ร่วมมือกันกับสถานศึกษาที่ทันสมัย	งบประมาณจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1.พื้นที่ในวิทยาลัยฯมีความเหมาะสมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.มีพันธุ์พืชที่หลากหลายเหมาะสำหรับการศึกษา 3.มีแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ขาดบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากโครงการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืช 2.มีแหล่งเรียนรู้ด้านพันธุ์พืชในจังหวัดที่ใกล้เคียง 3.ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆภายในจังหวัด	

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราะข อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐาน ของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย

สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย ความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวย ความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจู้ชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง (เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัด การอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐0 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 6 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่(Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทย เป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ และมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มจังหวัดและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความสุขเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก

ที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบ การผลิต และให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูง ใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และ เพิ่ม ความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจาย อำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การ พัฒนาคคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วง วัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นลดปัญหาความ เหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจน เพิ่ม โอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานราก ให้มี ความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจ เติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญ ใน การขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัว อย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการ เติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมือง อุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถทำรายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมมีบทบาทต่อ ระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการรักษา และฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงด้านน้ำ และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำให้มี ประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษและลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบ นิเวศ การเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน เน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสมานฉันท์ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติมี ความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคาม ทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย เร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นในเรื่องการลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ รวมทั้งประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การปรับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิด

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นในเรื่องการลดความเข้มของการใช้พลังงานและลด ต้นทุนโลจิสติกส์ของประเทศ การพัฒนาระบบขนส่งทางรางและทางน้ำ เพิ่มปริมาณการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และขยายขีดความสามารถในการรองรับปริมาณผู้โดยสารของท่าอากาศยานในกรุงเทพมหานครและท่าอากาศยานในภูมิภาค การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์ และการอำนวยความสะดวกทางการค้า การพัฒนาด้านพลังงานเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้าย และลดการพึ่งพาก๊าซธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้า การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล และการพัฒนาด้านสาธารณสุขการ (น้ำประปา)

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เน้นการเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และการเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ มุ่งเน้นในเรื่องการลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น การเพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัด เป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและการเพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565) ได้ประกาศใน ราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

กรอบแนวคิดนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565) รวม 7 กรอบแนวคิด ชุดที่ 1) ข้อกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ชุดที่ 2) น้อมนำศาสตร์พระราชเป็นหลักการทำงานด้านความมั่นคง ชุดที่ 3) การให้ความสำคัญกับความมั่นคงแบบองค์รวม (Comprehensive Security) ชุดที่ 4) ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุดที่ 5) ประชาธิปไตย ชุดที่ 6) ความมั่นคงภายในประเทศ ชุดที่ 7) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับนานาประเทศ

วิสัยทัศน์

“มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคและประชาคมโลก”

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 16 นโยบาย

นโยบายที่ 1: เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 4 : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

นโยบายที่ 6 : ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

นโยบายที่ 7 : จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง

นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

นโยบายที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 12 : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร

นโยบายที่ 13 : พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

นโยบายที่ 14 : เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

นโยบายที่ 15 : พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 16 : เสริมสร้างคุณภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 19 แผน

1. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. แผนการข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง
3. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. แผนการพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ
5. แผนการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
6. แผนการสร้างควมสามัคคีปรองดอง
7. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
8. แผนการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
9. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
10. แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
11. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
12. แผนการรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน
13. แผนการรักษาความมั่นคงทางทะเล
14. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
15. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
16. แผนการรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
17. แผนการรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
18. แผนการรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ
19. แผนการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์หลักและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กระทรวงศึกษาธิการ ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการและชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ทั้งด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนาระบวนการคิด การเรียนรู้ จาก

ประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือความรู้ความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้เป็นงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดนำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนหน้านี้ หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัดกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

2.5 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2560-2579)

แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในดานวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

คานิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีคานิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของ การจัดการอาชีวศึกษา ไวดังนี้

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนดานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพไ้มาตรฐานในระดับสากล
2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน
4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนดานวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
2. เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา
5. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และ สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราชัยการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการ ที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อภัยมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการ

อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จ การศึกษาในกลุ่ม สาขา ปาหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป้นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป้นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเนนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ไขชุมชนเป้นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษารวมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัย และพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับ ความ ต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ **สุประเทศไทย 4.0** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะ วิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และ ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนา ประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน ด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียน หลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้น ของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรม วิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่ อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การ

ติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและ หน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะ ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะ ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัด ที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากร ทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุน สถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้ หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และ นวัตกรรม ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่าย ความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลาย ประการ ได้แก่ สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมการมีส่วนร่วม ในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

1. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการ ผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่าย ในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับ แผนปฏิบัติราชการประจำงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำ งบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

2. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล
แผนพัฒนา การอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา เข้ามามี ส่วนรวมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมิน ของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

2.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสกลนคร

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ เป็นแหล่งเกษตรปลอดภัย ก้าวไกลการค้า พัฒนาการท่องเที่ยว ”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ ๑ บริหารยุทธศาสตร์จังหวัดสกลนครสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๒ ประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในจังหวัดสกลนครอย่างบูรณาการ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ ๓ กำกับตรวจสอบและควบคุมการบริหารราชการจังหวัดสกลนครตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ค่านิยม (Value)

“ อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร ”

อยู่สกล หมายถึง ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และประชาชนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสกลนคร ทั้งโดยการเกิดและที่อยู่อาศัยอันมีความหลากหลายเชื้อสายเผ่าพันธุ์ มีวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อศรัทธาในศาสนา พุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม รวมทั้งข้าราชการและเจ้าหน้าที่จากภูมิลำเนาอื่นๆ ที่เข้ามาปฏิบัติงานและหรือมาประกอบสัมมาอาชีพอยู่ในพื้นที่จังหวัดสกลนคร

รักสกล หมายถึง ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และประชาชนทั้งโดยการเกิดและที่อยู่อาศัย ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดสกลนคร ต่างมีหัวใจและจิตวิญญาณของความรักความผูกพันกับจังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นเมืองที่น่าอยู่ ด้วยภูมิอากาศ ธรรมชาติ รักศรัทธา คุณธรรมทางศาสนา มีจิตสำนึกหวงแหนความเป็นสกลนคร

ทำเพื่อสกลนคร หมายถึง ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และประชาชนทั้งโดยการเกิดและที่อยู่อาศัยที่ปฏิบัติงานในจังหวัดสกลนคร ข้าราชการที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดสกลนคร ไปปฏิบัติงานในจังหวัดอื่นๆ มีความรักสกลนคร การปฏิบัติหน้าที่การทำงาน การประกอบสัมมาอาชีพ เป็นการทำงานด้วยหัวใจเพื่อจังหวัดสกลนคร จึงต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมในการประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ยึดมั่น ถ้อยมั่นในความถูกต้อง ดีงาม กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

เป้าประสงค์รวม (Goal)

“ เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม และรายได้ของประชาชน ”

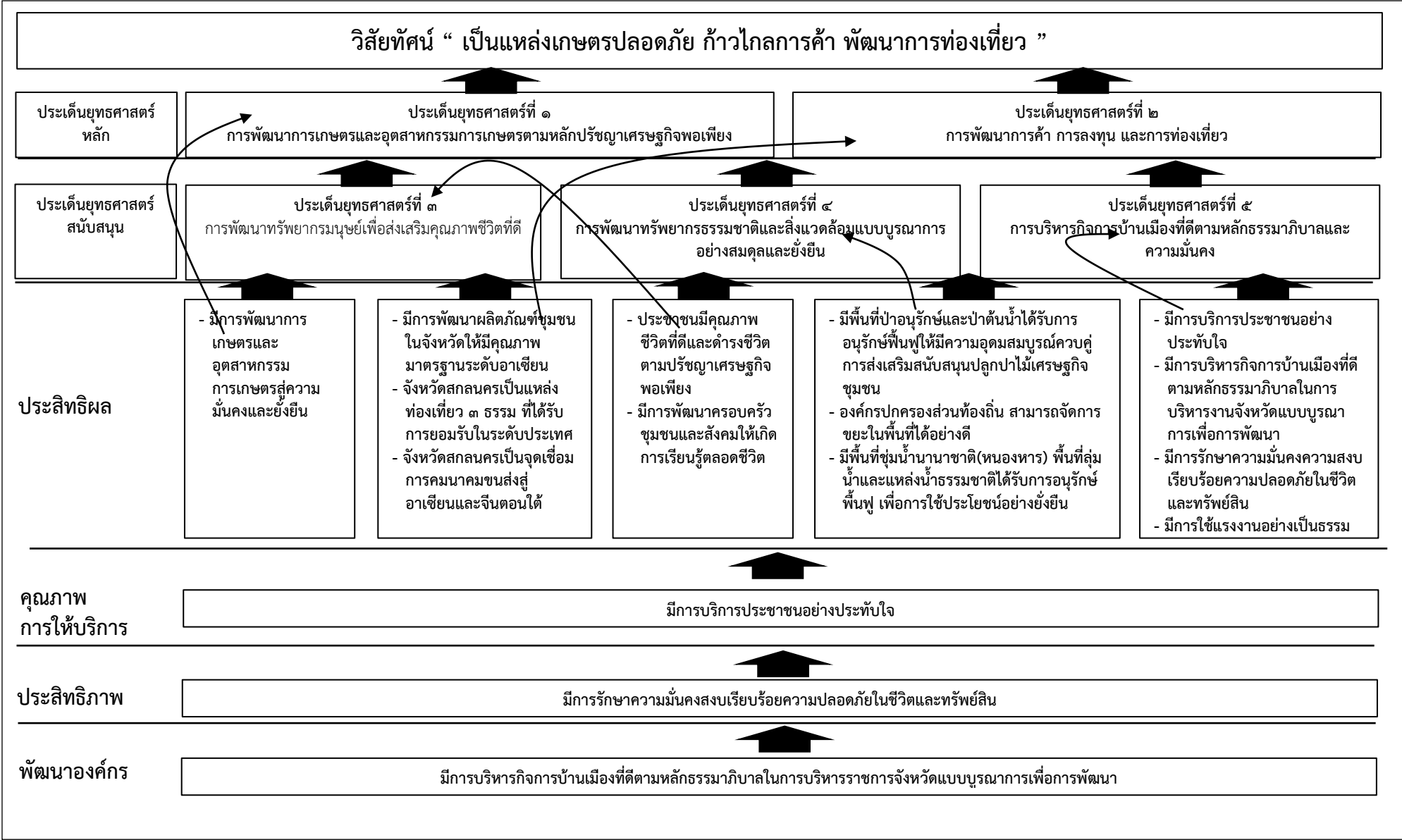
ตัวชี้วัด

- ๑) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัดสกลนคร (GPP) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา
- ๒) รายได้ต่อหัวต่อปีของประชากรเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากปีที่ผ่านมา
- ๓) จำนวนฟาร์มที่ผ่านมาตรฐาน GAP เพิ่มขึ้นอย่างน้อยปีละ 30๐ แปลง/ฟาร์ม

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ชื่อประเด็นยุทธศาสตร์
1	การพัฒนาการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2	การพัฒนาการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว
3	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
4	การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการอย่างสมดุลและยั่งยืน
5	การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและความมั่นคง

แผนผังยุทธศาสตร์จังหวัดสกลนคร



2.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร

วิสัยทัศน์

สกลนครเป็นจังหวัดมีคุณภาพการศึกษา พัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่ระดับชาติและสากล
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล
2. ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. องค์กร และหน่วยงานทางการศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ในการขับเคลื่อน การศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล
4. องค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. ผลิตและพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัด สกลนครสู่ระดับประเทศและสากล
5. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาไปสู่ประเทศไทย 4.0
6. การบริหารจัดการ
7. สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่
8. สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาการเกษตร พืชสมุนไพร เกษตรปลอดภัย การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว
9. สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการแข่งขัน

บทที่ 3

ยุทธศาสตร์ พันธกิจ กลยุทธ์การจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (VISSION)

มุ่งสร้างโอกาสด้านวิชาชีพอาชีวธุรกิจและการบริการเพื่อยกระดับผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 พันธกิจ (MISSION)

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พันธกิจที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ
- พันธกิจที่ 5 พัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ได้กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้
- พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพผลิตนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและประสิทธิผลให้ได้ประโยชน์สูงสุด
 - พันธกิจที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 - กลยุทธ์ที่ 4 จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการชุมชน และตลาดแรงงาน
 - พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ
 - กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาครูด้วยเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ 10 สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 11 ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพในการบริการชุมชน

พันธกิจที่ 5 พัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาการบริหารจัดการด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 14 จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ งานสวน

พฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ งานสวน

พฤกษศาสตร์โรงเรียน

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2565	2566	2567	2568	2569	
1. เพิ่มประสิทธิภาพ ผลผลิตนักเรียน/นักศึกษา ของสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	1.1 โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	80	85	90	95	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ฝ่ายวิชาการ
		1.2 โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและ มาตรฐานฝีมือ	80	85	90	95	100	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	
		1.3 โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-net)	80	85	90	95	100	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
		1.4 โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
		เฉลี่ยรวม	80	85	90	95	100	209,000	209,000	209,000	209,000	209,000	
	2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำในสถาน ประกอบการ/ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	1.5 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	70	75	80	85	90	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายพัฒนาฯ
		1.6 โครงการแนะแนวสัจจร	70	75	80	85	90	15,000	15,000	15,000	15,000	30,000	ฝ่ายพัฒนาฯ
		1.7 โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ	70	75	80	85	90	55,000	55,000	55,000	55,000	50,000	ฝ่ายแผนงานฯ
		เฉลี่ยรวม	70	75	80	85	90	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	
	3. ร้อยละของคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้ สำเร็จการศึกษา	1.8 โครงการอบรมค่ายคุณธรรม นำความรู้	80	85	90	95	100	30,000	35,000	35,000	40,000	40,000	ฝ่ายพัฒนา
		1.9 โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา	90	95	100	100	100	10,000	12,000	12,000	15,000	15,000	กิจการนักเรียน
		1.10 โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา	90	95	100	100	100	10,000	12,000	12,000	15,000	15,000	นักศึกษา
		เฉลี่ยรวม	86.67	91.67	96.67	98.33	100	50,000	59,000	59,000	70,000	70,000	
2. พัฒนาระบบการ เรียนการสอนและ ประสิทธิผลให้ได้ ประโยชน์สูงสุด	4. ร้อยละของผู้เรียนมีนวัตกรรม ผลงานด้านวิชาการ	1.11 โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	70	75	80	85	90	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ฝ่ายแผนงานฯ
		1.12 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ	70	75	80	85	90	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	ฝ่ายวิชาการ
		เฉลี่ยรวม	70	75	80	85	90	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000	

พันธกิจที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2565	2566	2567	2568	2569	
3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5. ร้อยละการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	2.1 โครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	70	75	80	85	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ฝ่ายวิชาการ
		2.2 โครงการติดตาม การพัฒนาหลักสูตร	70	75	80	85	90	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		2.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		เฉลี่ยรวม	73.33	78.33	83.33	88.33	93.33	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	
4. จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการเรียนการสอน	2.4 โครงการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้	70	75	80	85	90	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายวิชาการ
		2.5 โครงการอบรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์	70	75	80	85	90	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		เฉลี่ยรวม	70	75	80	85	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
5. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการชุมชนและตลาดแรงงาน	7. การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการกำหนดแผนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล	2.6 โครงการจัดทำแผนฝึกร่วมกับสถานประกอบการ	70	75	80	85	90	10,000	20,000	20,000	20,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
		2.7 โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ	70	75	80	85	90	10,000	20,000	20,000	20,000	30,000	
		2.8 โครงการขยายยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน	80	85	90	95	100	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		เฉลี่ยรวม	73.33	78.33	83.33	88.33	93.33	30,000	60,000	60,000	60,000	80,000	

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2565	2566	2567	2568	2569	
6. พัฒนาครูให้มีความรู้ ด้านวิชาชีพ	8. จำนวนครูผู้สอนมีคุณวุฒิ การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ สอน	3.1 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านสาขาวิชาชีพ	-	90	90	95	100	-	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายวิชาการ
		3.2 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้าน ภาษาต่างประเทศ	-	75	80	80	80	-	20,000	20,000	20,000	20,000	
	9. จำนวนครูผู้สอนมีการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญครบทุกรายวิชาที่สอนมี	3.3 โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	90	100	100	100	-	10,000	10,000	10,000	10,000	
		3.4 โครงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	-	90	100	100	100	-	10,000	10,000	10,000	10,000	
	10. จำนวนครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้	3.5 โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	
	11. จำนวนครูมีการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้												
	12. จำนวนครูผู้สอนมีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ทุกรายวิชาและ เอกสารประจำชั้นเรียน												
	13. จำนวนครูผู้สอนมีการนำผล จากการพัฒนาตนเองด้าน วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	เฉลี่ยรวม	80	86	92	94	96	60,000	110,000	110,000	110,000	110,000	

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			2565	2566	2567	2568	2569	2565	2566	2567	2568	2569		
7. พัฒนาครูด้วยเทคนิค การเรียนการสอนที่ หลากหลาย โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	14. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิค วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 15. จำนวนครูผู้สอนมีวิธีการดู และช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	3.6 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	90	95	100	100	100	5,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายวิชาการ	
		3.7 โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	85	90	95	100	100	10,000	10,000	10,000	20,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ	
		3.8 โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	90	95	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายแผนงาน	
		เฉลี่ยรวม	83.33	93.33	98.33	100	100	25,000	30,000	30,000	40,000	40,000		
8. พัฒนาสถานศึกษาโดย ใช้การบริหารแบบมีส่วน ร่วม	16. สถานศึกษา ให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 17. สถานศึกษา ให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา 18. สถานศึกษาให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 19.สถานศึกษาให้ คณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา 20.สถานศึกษาได้ใช้นวัตกรรม ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	3.9 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการและการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาและการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	80	85	90	90	90	3,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ	
		3.10 โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	80	85	90	95	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	ฝ่ายแผนงาน
		3.11 โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	90	95	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายวิชาการ
		3.12 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาที่ทันสมัย	80	85	90	95	100	65,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ
		เฉลี่ยรวม	82.50	87.50	92.50	95	97.50	118,000	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	

พันธกิจที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2565	2566	2567	2568	2569	
9. ยกระดับการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา	21. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา	4.1 โครงการประชาสัมพันธ์แนะแนวศึกษาต่อ ระบบทวิภาคี	90	90	90	95	100	15,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
		4.2 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี	70	75	80	80	80	5,000	5,000	10,000	10,000	10,000	
		เฉลี่ยรวม	80	82.50	85	87.50	90	20,000	25,000	30,000	30,000	30,000	
10. สถานศึกษาทำความ ร่วมมือ (MOU) กับสถาน ประกอบการ	22. จัดทำแผนการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการทุก สาขาวิชาทุกแห่ง เตรียมความ พร้อมในการฝึกอาชีพและ พัฒนาครูฝึกในสถาน ประกอบการ	4.3 โครงการทำความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ	80	85	90	100	100	20,000	20,000	20,000	30,000	30,000	ฝ่ายแผนงาน ฝ่ายวิชาการ
		4.4 โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถาน ประกอบการ	80	85	90	100	100	10,000	20,000	30,000	40,000	40,000	
		4.5 โครงการปฐมนิเทศก่อนฝึกอาชีพ	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		4.6 โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	80	85	90	95	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		4.7 โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		4.8 โครงการครูฝึกในสถานประกอบการ	80	85	90	95	100	10,000	20,000	20,000	30,000	40,000	
		เฉลี่ยรวม	86.67	90	93.33	98.33	100	75,000	95,000	105,000	135,000	145,000	
11. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน ด้วยจิตอาสา ทำดีด้วย หัวใจ	23. มีจำนวนการใช้นวัตกรรม วิชาชีพ ในการบริการชุมชน และจิตอาสา ของสถานศึกษา	4.9 โครงการ Fix it Center	100	100	100	100	100	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
		4.10 โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		4.11 โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		4.12 โครงการอาชีวพัฒนา	80	85	90	95	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
		4.13 โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		4.14 โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น	80	90	95	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		4.15 โครงการจิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำ ท่วม	80	85	90	95	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		เฉลี่ยรวม	88.57	92	95	97.85	100	220,000	270,000	270,000	270,000	270,000	

พันธกิจที่ 5 พัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2565	2566	2567	2568	2569	
กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐานมี ประสิทธิภาพ	24. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ มี ความพร้อมและ พอเพียงต่อความ ต้องการของผู้เรียน 25. ปรับปรุง สภาพแวดล้อม ภูมิ ทัศน์ แหล่งเรียนรู้ โรง ฝึกงาน สิ่งอำนวยความสะดวก ให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ 26. ปรับปรุงระบบ ไฟฟ้าให้เหมาะสมกับ สภาพการใช้งาน ภายในสถานศึกษา 27. ปรับปรุงระบบ ประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ให้เพียงพอต่อความ ต้องการของผู้ใช้งาน	5.1 โครงการพัฒนาระบบ ไฟฟ้าภายในสถานศึกษา	70	75	80	85	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
		5.2 โครงการพัฒนาระบบ น้ำประปาภายในสถานศึกษา	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		5.3 โครงการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในสถานศึกษา	80	85	90	95	100	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000	
		5.4 โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	80	85	90	95	100	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000	
		เฉลี่ยรวม	77.50	82.50	87.50	92.50	97.50	240,000	440,000	640,000	840,000	840,000	

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2565	2566	2567	2568	2569	
13 พัฒนาการ บริหารจัดการด้าน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี สารสนเทศ	28. พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทย บริการอย่างเป็นระบบ	5.5 โครงการจัดซื้อหนังสือ เรียนฟรี/สื่อ On Line	80	85	90	95	100	300,000	300,000	350,000	350,000	350,000	ฝ่ายวิชาการ
	29. ศูนย์วิทยบริการมี สภาพแวดล้อม เอื้อต่อ การศึกษาค้นคว้าต่อ ผู้ใช้บริการ	5.6 โครงการจัดเก็บข้อมูล และรักษาข้อมูลด้วยระบบ ออนไลน์	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายแผนงานฯ
	30. มีหนังสือเรียนและ ระบบสืบค้นที่เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน	5.7 โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
	31. สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีการใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการ	5.8 โครงการห้องเรียนเฉพาะ ทางทุกแผนกวิชา	80	85	90	95	100	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	ฝ่ายวิชาการ
	ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	5.9 โครงการปรับปรุงและ พัฒนาระบบการเรียนการ สอนออนไลน์	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายวิชาการ
	32. ระบบความ ปลอดภัยในการจัดเก็บ และรักษาข้อมูล	5.10 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ สื่อการสอน	80	85	90	95	100	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	ฝ่ายวิชาการ
	ภายในสถานศึกษา	5.11 โครงการปรับปรุงระบบ อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย	80	85	90	95	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายแผนงานฯ
	33. ปรับปรุงระบบ อินเทอร์เน็ตให้ ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ในสถานศึกษา												
	34. ปรับปรุงระบบ สารสนเทศที่เชื่อมโยง การบริหารจัดการทั้ง ภายนอกและภายใน สถานศึกษา												
		เฉลี่ยรวม	80	85	90	95	100	1,450,000	1,450,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2565	2566	2567	2568	2569	
14. จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน	35. วิทยาลัยฯมีระบบการประกันคุณภาพตรงตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	5.12 โครงการเตรียมรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	70	75	80	80	80	5,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายแผนฯ
		5.13 โครงการเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอก	80	85	90	95	100	5,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายแผนฯ
		5.14 โครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ	80	85	90	95	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายแผนฯ
		เฉลี่ยรวม	76.66	81.66	86.66	90	93.33	15,000	25,000	25,000	25,000	25,000	

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	2565	2566	2567	2568	2569	
15. พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	36. มีแหล่งเรียนรู้ใหม่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6.1 โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	80	85	90	95	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	- ฝ่ายพัฒนา
	37.เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในการดำเนินงานตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	6.2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท	80	85	90	95	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	- ฝ่ายพัฒนา
		6.3 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	80	85	90	95	100	30,000	35,000	40,000	40,000	40,000	- ฝ่ายวิชาการ-
	38. มีการศึกษาพันธุ์พืชและอนุรักษ์พันธุ์พืชที่มีในชุมชนท้องถิ่น	6.4 โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช	80	85	90	95	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	39.มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท	6.5 โครงการสถานศึกษาพอเพียง	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	- ฝ่ายพัฒนา
		เฉลี่ยรวม	80	85	90	95	100	510,000	565,000	670,000	770,000	870,000	

บทที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามพันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา

การดำเนินงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา การกำหนดจัดทำโครงการต่าง ๆ จะกำหนดแยกย่อยตามพันธกิจและกลยุทธ์ มีดังนี้

พันธกิจที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1.2 ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2.1.1.3 ผู้เรียนจบการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.2.2 โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือ

2.1.2.3 โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

2.1.2.4 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.2.5 โครงการแนะแนวสัญญา

2.1.2.6 โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ

2.1.2.7 โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

2.1.2.8 โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา

2.1.2.9 โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา

2.1.2.10 โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและประสิทธิผลให้ได้ประโยชน์สูงสุด

2.2.1 เป้าประสงค์

2.2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ งานนิทรรศการ และงานวิจัย

2.2.1.2 ได้พัฒนาครูในการนำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาระบบการเรียนรู พัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

2.2.1.3 ได้ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้ความสามารถในด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมใหม่ๆ

2.2.2 แผนงานโครงการ

2.2.2.1 โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.2.2.2 โครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ

พันธกิจที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ทฤษฎี ทักษะ แนวทางปฏิบัติต่าง ๆ

1.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องต่อความต้องการของ สถานประกอบการ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีทั้งหมด 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพ

2.1.1.2 ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทักษะวิชาชีพของตนเอง

2.1.1.3 ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะวิชาชีพไปปฏิบัติได้จริงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.2.2 โครงการติดตาม การพัฒนาหลักสูตร

2.1.2.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

2.2 กลยุทธ์ที่ 4 จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ทุกสาขาวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 เป้าประสงค์

2.2.1.1 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทันสมัย

2.2.1.2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

2.2.1.3 ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมี
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ในศตวรรษที่ 21

2.2.2 แผนงานโครงการ

2.2.2.1 โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.2.2 โครงการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.3 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการชุมชน และตลาดแรงงาน

2.3.1 เป้าประสงค์

2.3.1.1 ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำตามสาขาวิชาที่เรียน

2.3.1.2 ทำให้กิจกรรมของสถานศึกษาและสถานประกอบการดำเนิน
ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 แผนงานโครงการ

2.3.2.1 โครงการจัดทำแผนฝึกร่วมกับสถานประกอบการ

2.3.2.2 โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

2.3.2.3 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระบบทวิภาคีแผนกวิชาช่างยนต์
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.3.2.4 โครงการขยายยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

พันธกิจที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ มีวิธี
เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทาง
การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตลอดจนมีการจัดทำงานวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน

1.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา
สถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล และใช้นวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional
Learning Community :PLC) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3 เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทั้งหมด 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสูงขึ้นตามเป้าหมายที่วิทยาลัยกำหนด

2.1.1.3 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านสาขาวิชาชีพ

2.1.2.2 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านภาษาต่างประเทศ

2.1.2.3 โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.2.4 โครงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

2.1.2.5 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

2.2 กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาครูด้วยเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

2.2.1 เป้าประสงค์

2.2.1.1 เพิ่มศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยีและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.2 แผนงานโครงการ

2.2.2.2 โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2.2.3 โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.2.2.4 โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3 กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.3.1 เป้าประสงค์

2.3.1.1 ได้ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และแลกเปลี่ยน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3.1.2 ใช้วัตรกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2 แผนงานโครงการ

2.3.2.1 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3.2.2 โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2.3.2.3 โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.3.2.3 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่ทันสมัย

พันธกิจที่ 4 การสร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเปิดสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

1.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

1.3 เพื่อสร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพชีวิตการศึกษา

1.4 เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาบริการ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ มีทั้งหมด 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ผลิตพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.1.1.2 เปิดสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการประชาสัมพันธ์แนะแนวศึกษาต่อระบบทวิภาคี

2.1.2.2 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี

2.2 กลยุทธ์ที่ 10 สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

2.2.1 เป้าประสงค์

2.2.1.1 ผลิตภัณฑ์กำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2.2.2 แผนงานโครงการ

2.2.2.1 โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2.2.2 โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2.2.3 โครงการปฐมนิเทศก่อนฝึกอาชีพ

2.2.2.4 โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2.2.5 โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์

2.2.2.6 โครงการครูฝึกในสถานประกอบการ

2.3 กลยุทธ์ที่ 11 ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพในการบริการชุมชน

2.3.1 เป้าประสงค์

2.3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพ

2.3.1.2 ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทักษะวิชาชีพของตนเอง

2.3.1.3 ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

2.3.2 แผนงานโครงการ

2.3.2.1 โครงการ Fix it Center

2.3.2.2 โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่

2.3.2.3 โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์

2.3.2.4 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ

2.3.2.5 โครงการอาชีวะพัฒนา

2.3.2.6 โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น

พันธกิจที่ 5 การพัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติ และห้องประกอบ สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่ดี และมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

1.2 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านกำลังคน ทรัพยากรบุคคล

1.3 พัฒนาแผนงานโครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม และทันสมัย
 เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 5 การพัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา มีทั้งหมด 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีประสิทธิภาพ

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ได้บริหารจัดการอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งปลูกสร้าง และภูมิทัศน์
 ของ วิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

2.3.1.2 วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียน
 การสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.1.3 อาคารเรียนและสิ่งแวดลอมทั่วไป มีคุณภาพ มีความปลอดภัย
 และพร้อม ใช้งานกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งใน
 ห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.1.4 ครูผู้เรียน และบุคลากรสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดภายใน
 วิทยาลัยใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการพัฒนาระบบไฟฟ้าในสถานศึกษา

2.1.2.2 โครงการพัฒนาระบบน้ำปะปาในสถานศึกษา

2.1.2.3 โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายใน

สถานศึกษา

2.1.2.4 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

2.2 กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาการบริหารจัดการด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.1 เป้าประสงค์

2.2.1.1 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 ทันสมัย

2.2.1.2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐาน
 การศึกษา

2.2.1.3 ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมี
 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

2.2.2 แผนงานโครงการ

2.2.2.1 โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนสื่อonline

2.2.2.2 โครงการจัดเก็บข้อมูลและรักษาข้อมูลด้วยระบบออนไลน์

2.2.2.3 โครงการห้องเรียนเฉพาะทางทุกแผนกวิชา

2.2.2.4 โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์

2.2.2.5 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สื่อการสอน

2.2.2.6 โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย

2.2.2.7 โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา

2.3 กลยุทธ์ที่ 14 จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

2.3.1 เป้าประสงค์

2.3.1.1 วิทยาลัยฯมีระบบการประกันคุณภาพตรงตามนโยบายของ
หน่วยงานต้นสังกัด

2.3.2 แผนงานโครงการ

2.3.2.1 โครงการเตรียมรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3.2.2 โครงการเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอก

2.3.2.3 โครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ

**พันธกิจที่ 6 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ งานสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียน**

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน**

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลกในด้านการ เทิดทูน
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย

1.2 เพื่อส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมี
ความสุขเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 6 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มี 1 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1.2 ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้จบการศึกษา
ไปอย่างมี คุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการสถานศึกษาพอเพียง

2.1.2.2 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

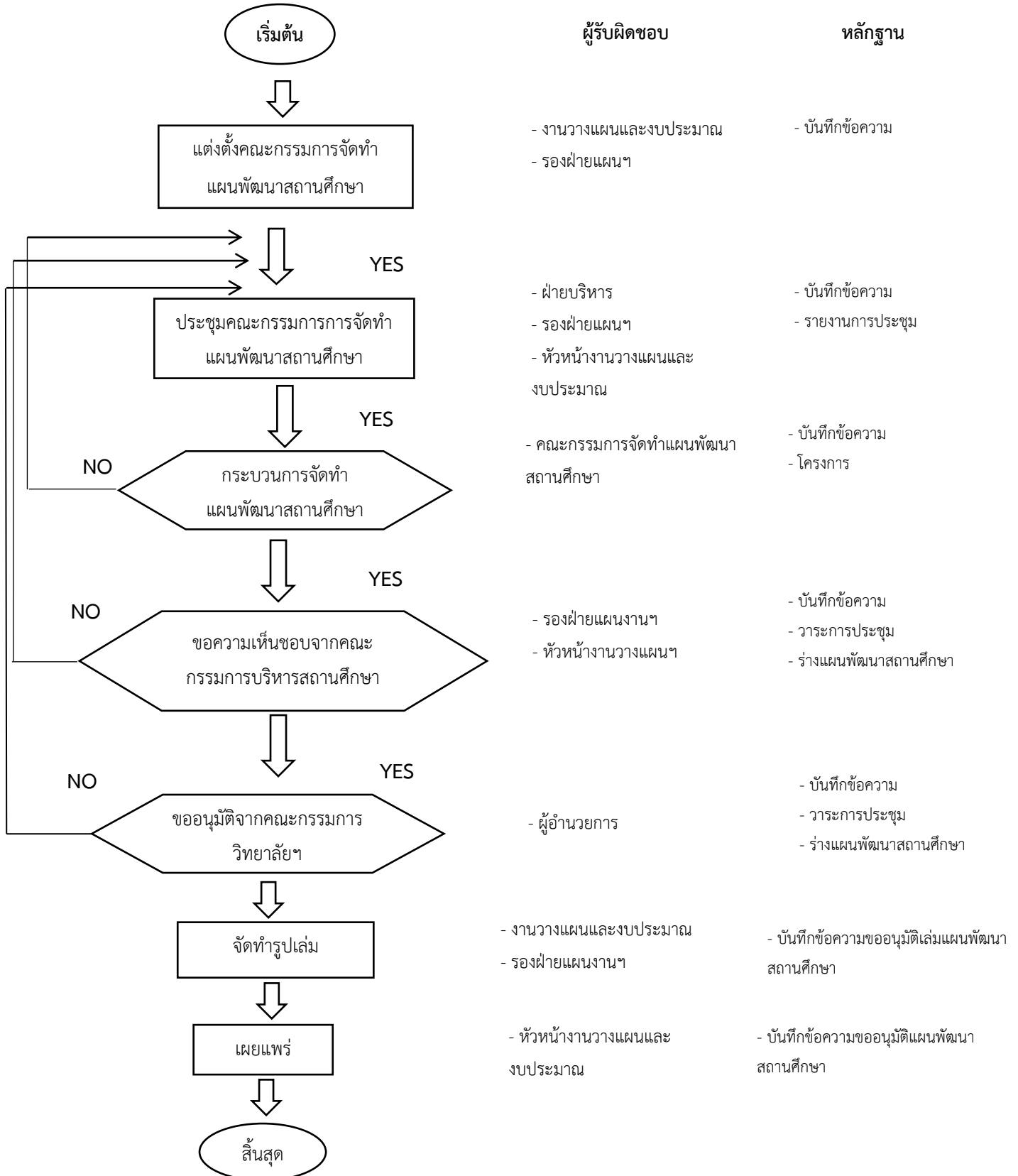
2.1.2.3 โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม

บทที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

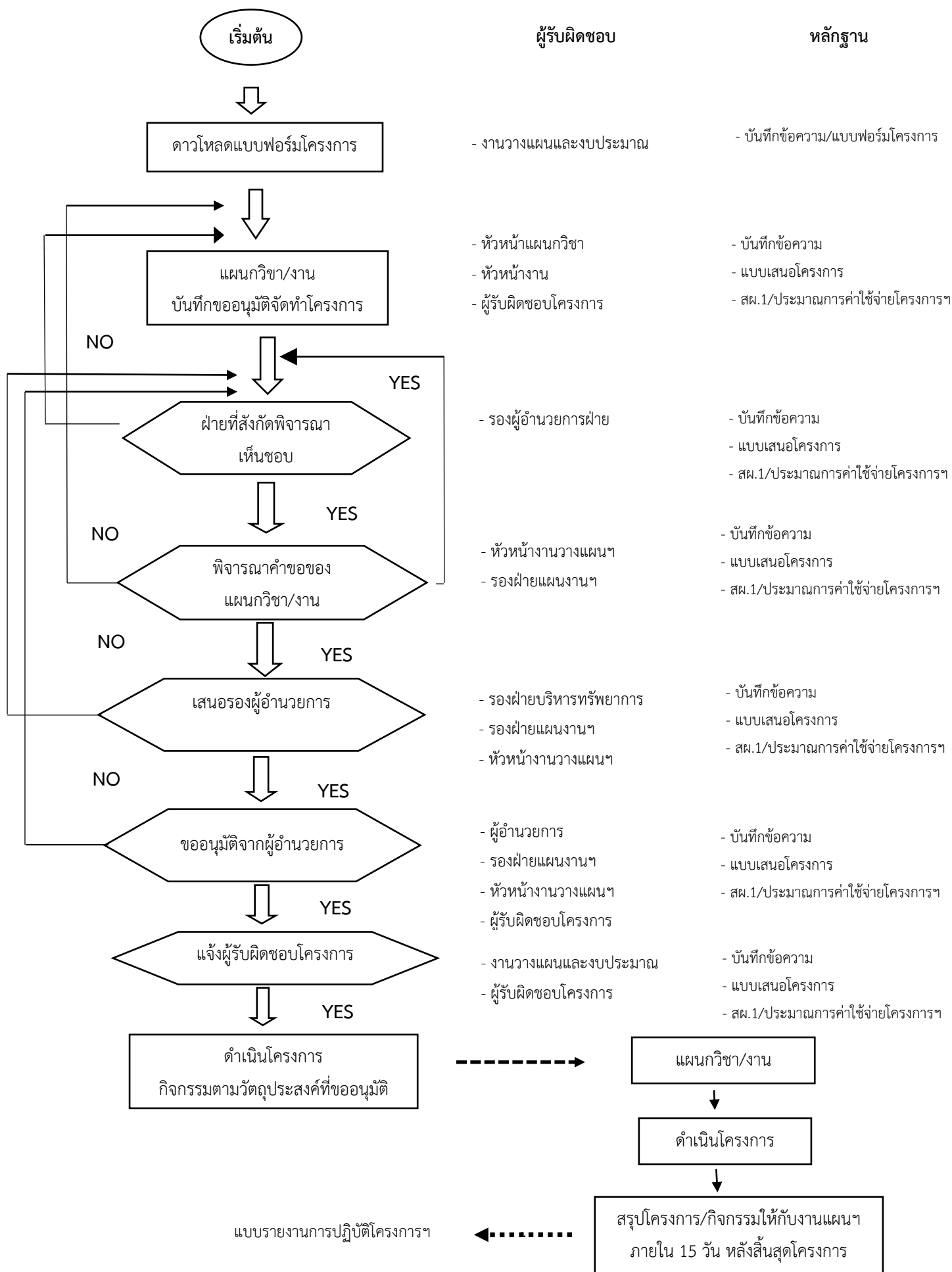
5.1 ภาระงาน การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา



ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

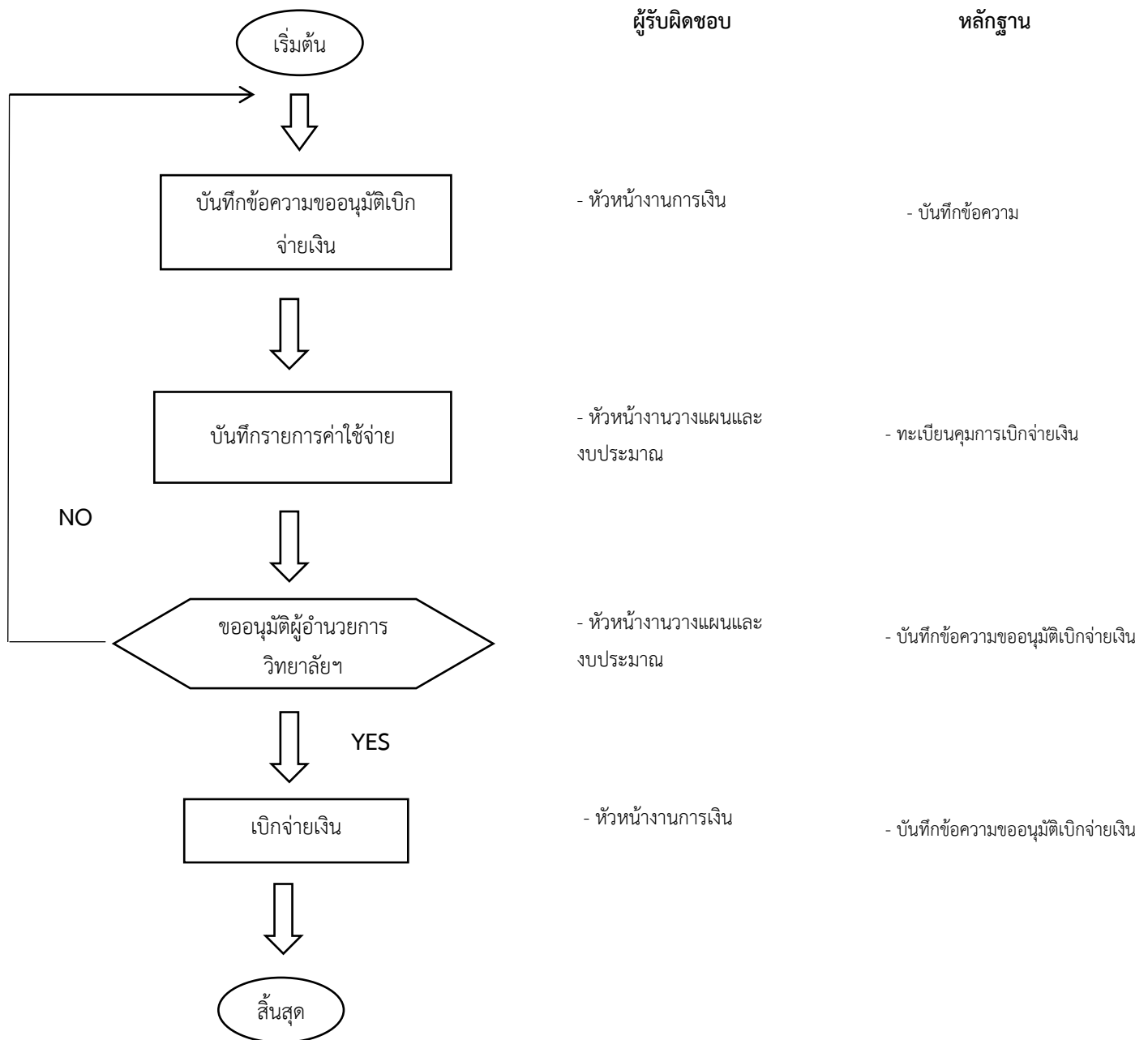
1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษา
3. กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - 3.1 ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและความต้องการในการจัดการศึกษา
 - 3.2 ศึกษาและวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา (SWOT)
 - 3.3 กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)
 - 3.4 กำหนดพันธกิจ (mission)
 - 3.5 กำหนดกลยุทธ์ (Strategy)
4. จัดทำประชาพิจารณ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
5. นำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
6. นำเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการวิทยาลัย
7. จัดทำรูปเล่ม
8. เผยแพร่ภายในและภายนอกวิทยาลัย



ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : แผนปฏิบัติราชการประจำปี

1. แจกแบบคำขอตีงบประมาณรายจ่ายประจำปี (โครงการ/สผ.) ให้กับแผนกวิชาหน่วยงานภายในวิทยาลัย
2. แผนกวิชาหรือหน่วยงานจัดทำคำขอตีงบประมาณรายจ่ายประจำปีแล้วส่งฝ่ายที่สังกัด
3. ฝ่ายที่สังกัดพัฒนาแล้ว ส่งงานวางแผนและงบประมาณ
4. งานวางแผนและงบประมาณพิจารณาคำของงบประมาณรายจ่ายประจำปี
5. นำเสนอข้อความเห็นชอบจากคณะกรรมการจัดทำแผน
6. นำเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ
7. จัดทำรูปเล่ม
8. แจกจ่ายให้แผนกวิชาและหน่วยงานภายในวิทยาลัย

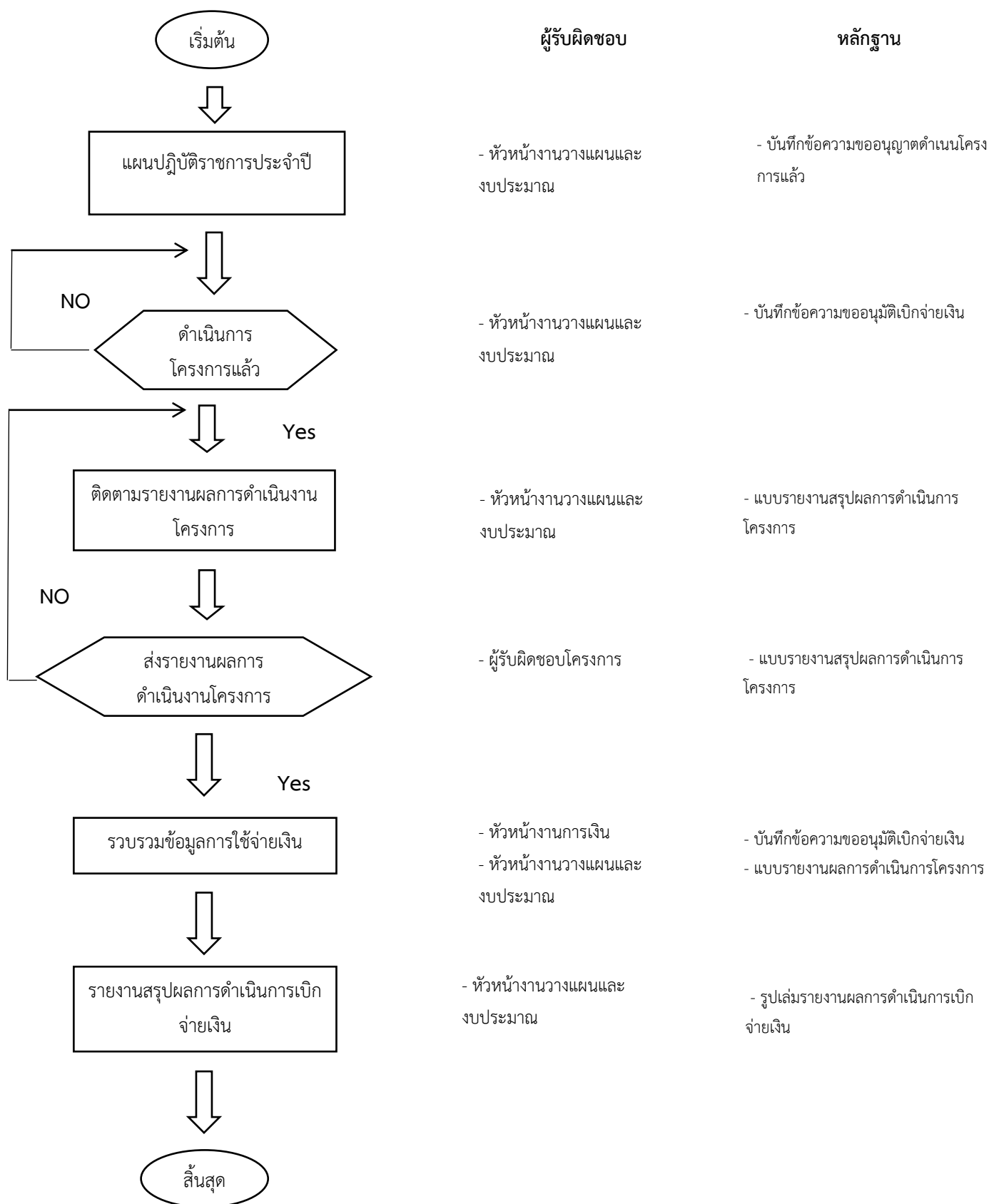
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : การตรวจสอบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ



ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : การตรวจสอบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ

1. รับบันทึกข้อความอนุมัติเบิกจ่ายเงินจากการเงิน
2. บันทึกรายการค่าใช้จ่ายที่ขออนุมัติเบิกจ่าย
3. เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการวิทยาลัย
4. ส่งงานการเงินเพื่อดำเนินการเบิกจ่ายเงิน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : การจัดทำรายงานสรุปการดำเนินการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ



ขั้นตอนการปฏิบัติงาน :จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ

1. สำนวจโครงการในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณดำเนินการหรือยัง
2. ติดตามรายงานผลการดำเนินงานในโครงการ
3. รวบรวมข้อมูลการใช้จ่ายเงินในแต่ละโครงการเมื่อสิ้นสุดงบประมาณ
 - 3.1 สรุปจำนวนโครงการที่ดำเนินการแล้ว และจำนวนโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ
 - 3.2 จำแนกรายจ่ายตามประเภทรายจ่าย
 - 3.3 จำแนกรายจ่ายตามประเภทแหล่งเงิน
 - 3.4 วิเคราะห์และเปรียบเทียบกับปีที่แล้ว
 - จำนวนโครงการที่ได้รับอนุมัติโครงการที่ดำเนินการแล้ว และไม่ได้ดำเนินการ
 - รายจ่ายจำแนกตามประเภทรายจ่าย
 - รายจ่ายจำแนกตามประเภทแหล่งเงิน
 - ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป
4. รายงานสรุปผลการดำเนินการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ

5.2 แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน

รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้เกี่ยวข้อง
1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทรัพยากร - ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา - ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - แผนกวิชา - งานทะเบียน - งานประชาสัมพันธ์ - งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา - งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน - งานครูที่ปรึกษา
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- ฝ่ายวิชาการ	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - แผนกวิชา
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - งานวัดผลและประเมินผล - แผนกวิชา - งานวางแผนและงบประมาณ - งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
4. ด้านการมีส่วนร่วม	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	- งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน - งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน - งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	- ฝ่ายบริหารทรัพยากร - ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	- งานอาคารสถานที่ - งานบุคลากร - งานบริหารงานทั่วไป - งานพัสดุ - งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ - งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
6. ด้านส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทรัพยากร - ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	- งานโครงการพิเศษ - งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา - แผนกวิชา - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - งานประชาสัมพันธ์ - งานบุคลากร

ภาคผนวก

คำสั่ง/รายงานการประชุม



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๕๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนครประกอบด้วย ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

๑. นายสังจา	วาจาสัตย์	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติพร	ฤทธิ์ฤาชัย	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๓. นางปิยาภรณ์	บาลโคตรคุณ	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๔. นายญาณพล	คำสุโพธิ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายบุญเนาว์	ไชยภูมิ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายเอกลักษณ์	จิตน้อย	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระครูสกลธรรมรักขิต		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๘. พระครูสกลธรรมวิจิตร		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙. นางมิ่งขวัญ	สว่าง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๐. นางแอนนา	เจริญรุ่งสกล	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๑. นายสุนทร	อินธิบาล	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๒. นายวิระชัย	อุ้นสากล	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๓. นางสาวกัญศุณย์	ภิรมย์ราช	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๔. นายวัฒนศักดิ์	แน่นอุดร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายภูวนาท	รุ่งโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. นายคำพันธ์	คุณปัญญา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๗. นางวงศ์เดือน	วันดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร		กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมาย ว่าด้วยการอาชีวศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

—:—

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร

ที่ ๓๐๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลสมความมุ่งหมายของทางราชการ อาศัยระเบียบสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๔ คณะกรรมการในสถานศึกษา ข้อ ๕๐ วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยยกเลิกคำสั่งอื่นใดที่ขัดกับคำสั่งนี้ ดังต่อไปนี้

๑. นางมนัสนันท์ ราตรีหว่าง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมรรัตน์ พิทักษ์วาปี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวปรีชญา คนธขจร	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๔. นายณัฐพล สิงห์แม่ง	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๕. นายกิตติพร ฤทธิ์ฤาชัย	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นายฤทธิ์ณรงค์ คำหงษา	ตัวแทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๗. นายปรีชา ใจกล้า	ตัวแทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๘. นางสาววนิดาพร อุดมเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายเฉลิมชัย ทองพุ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายพิทักษ์ ทองสีด้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายณรงค์ศักดิ์ ชะเอม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวแจ่มใส ผาใต้	ตัวแทนฝ่ายบริหารฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็นเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๔. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งได้ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษา และราชการส่วนรวมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นางมนัสนันท์ ราตรีหว่าง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
เลขรับ..... ๑๗๕
วันที่..... 26 พ.ค. 2565
เวลา..... 17.07 น.

ส่วนราชการ งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร
ที่ บท. /๒๕๖๕ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

เรียน ประธานกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ได้ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕
เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเกษมณี ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สกลนคร นั้น

ในการนี้ การประชุมดังกล่าว ได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย จึงขอรายงานการประชุมดังกล่าว
ตามสิ่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางมนันท์ รัตริ่วง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร

กรรมการและเลขานุการ

- ททบ

(นายสัจจา วาจาสิทธิ์)

ประธานกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร



รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

วันพฤหัสบดีที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมเกษมณี ๒ อาคารอำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร

ผู้มาประชุม

๑. นายสัจจา วาจาสิทธิ์
๒. นายกิตติพร ฤทธิ์ฤทัย
๓. นางปิยาภรณ์ บาลโคตรคุณ
๔. นายญาณพล คำสุโพธิ์
๕. นายบุญเนาว์ ไชยภูมิ
๖. นางแอนนา เจริญรุ่งสกล
๗. นายสุนทร อินธิบาล
๘. นางสาวกัญศุนย์ ภิรมย์ราช
๙. นางมนัสนันท์ ราตรีหว่าง

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายณรงค์ศักดิ์ ชะเอม
๒. นางสาวปรีชญา คนธชจร
๓. นางสาวอมรรัตน์ พิทักษ์วาปี
๔. นายณัฐพล สิงห์แม่ง
๕. นายปรีชา ใจกล้า
๖. นางสาวธัญรัตน์ พิระธรรม

รองผู้อำนวยการ
รองผู้อำนวยการ
รองผู้อำนวยการ
รองผู้อำนวยการ
ครู ศศ.๑
ครู

ผู้ไม่มาประชุม

๑. พระครูสกลธรรมรักจิต
๒. พระครูสกลธรรมวิจิตร
๓. นายเอกลักษณ์ จิตน้อย
๔. นางมิ่งขวัญ สว่าง
๕. นายวีระชัย อุ่นสากร
๖. นายวัฒนศักดิ์ แน่นอุดร
๗. นายภูวนาท รุ่งโรจน์
๘. นายคำพันธ์ คุณปัญญา
๙. นางวงศ์เดือน วันดี

กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กิจนิมนต์
กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กิจนิมนต์
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	ไปราชการ
กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ	ไปราชการ
กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ	ประชุม
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	อบรมศาล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	พบแพทย์ตามนัด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กักตัวตามมาตรการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ประชุม

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ประธานที่ประชุม นายสัจจา วาจาสิทธิ์ กล่าวเปิดประชุมและต้อนรับผู้เข้าประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันพฤหัสบดีที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเกษมณี ๒ อาคารอำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

ที่ประชุม รับทราบ

๑.๑ รายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่าง วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

ประธาน กล่าวตามระเบียบวาระการประชุม เรื่อง รายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ เชิญเลขานุการ นางมนัสนันท์ ราตรีหว่าน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร กล่าวรายละเอียด

เลขานุการ กล่าวสกลนคร สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

(ตามแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.๒๕๖๕) ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

โครงการตามแผน ๒๐๖ โครงการ งบประมาณ ๓,๑๒๙,๕๐๐ บาท

โครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๙๑ โครงการ งบประมาณ ๕,๕๗๘,๖๘๕ บาท ประกอบด้วย

- โครงการตามภาระงานที่ดำเนินการตามฝ่ายฯ ๔ ฝ่าย จำนวน ๘๖ โครงการ งบประมาณ ๒,๖๖๖,๙๔๑ บาท
- ครุภัณฑ์/สิ่งก่อสร้าง จำนวน ๕ โครงการ งบประมาณ ๒,๙๑๑,๗๔๔ บาท

รางวัลสถานศึกษา ข้าราชการ ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๑. นางมนัสนันท์ ราตรีหว่าน ได้รับรางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

๒. ได้รับรางวัลที่ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภาคอีสาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

๓. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทักษะอาหารจานเดียว

๕. นางสาวเกศกนก สร้อยมัลลย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับคุณภาพเหรียญเงิน สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว หลักสูตรระยะสั้น

๗. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน

๘. เกียรติคุณบัตร นางมนัสนันท์ ราตรีหว่าน คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา REO ๑๑ MOE AWARDS สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๙. เกียรติคุณบัตร นางสาวนิตาพร อุดมเดชย คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา REO ๑๑ MOE AWARDS ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ที่ประชุม รับทราบและชื่นชมสถานศึกษา

๑.๒ รายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระหว่าง วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

ประธาน กล่าวรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เชิญเลขานุการ นางมนัสนันท์ รัตริหว่าง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร กล่าวรายละเอียด

เลขานุการ กล่าววิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนครได้พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. ปรับปรุงหลังคาห้องประชุม ชมภูพานวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ๔๙๐,๐๐๐
๒. ครุภัณฑ์รถบรรทุกดีเซล ขนาด ๔ ตัน ๖ ล้อ ปริมาตร กระบอกลูบไม่ต่ำกว่า ๔๐๐๐ ซีซี หรือกำลังเครื่องยนต์สูงสุดไม่ต่ำกว่า ๑๐๕ กิโลวัตต์ พร้อมติดตั้งหลังคาและที่นั่ง
๓. ครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการกราฟฟิกและพัฒนาโปรแกรม AR ๔๙๙๙๕๐
๔. ครุภัณฑ์รถบรรทุกดีเซล ขนาด ๔ ตัน ๖ ล้อ ปริมาตร กระบอกลูบไม่ต่ำกว่า ๔๐๐๐ ซีซี หรือกำลังเครื่องยนต์สูงสุดไม่ต่ำกว่า ๑๐๕ กิโลวัตต์ พร้อมติดตั้งหลังคาและที่นั่ง

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ได้จัดทำวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ในเว็บไซต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร www.SNKVC.ac.th

ประธาน กล่าวชื่นชมวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ได้พัฒนาสถานศึกษาได้อย่างยอดเยี่ยม

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว (ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔)

ประธาน กล่าวการรับรองงานการประชุมครั้งที่แล้ว ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ ประชุมเมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ขอให้ คณะกรรมการทุกท่านตรวจสอบความถูกต้องรายงานการประชุม หากไม่มีคณะกรรมการท่านใดสงสัย จึงขอรับรองการประชุม

ที่ประชุม รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว (ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔)

ประธาน กล่าวเรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ มีเรื่อง สืบเนื่องดังนี้ เชิญเลขานุการ นางมนัสนันท์ รัตริหว่าง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร กล่าว รายละเอียดตามระเบียบวาระการประชุม

๓.๑ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

เลขานุการ กล่าววิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ได้ดำเนินการโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ครูนิภาพร แสงจันทร์ ครูศราวุฒิ จันทรังษี ครูจันทร์แรม สุทธินันทวรกุล ครูเจียมใจ ฤทธิธำชัย และครูโยทะกา อันทะหาว และทีมงาน ได้ดำเนินงานตามขั้นตอน ซึ่งขับเคลื่อนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายเลขรหัส งาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คือ ๗-๔๗๐๐๐-๐๐๙ เพื่อดำเนินการประเมินฯ ขอป้ายสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในปี ๒๕๖๖ ซึ่งพืชศึกษาคือ โสมไทย และพืชสนใจ คือ อัญชัน วิทยาลัยฯ ได้ร่วมกันจัดเก็บข้อมูลสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร และได้ทำการออกแบบเรือนหรือศาลาพันธุ์ไม้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และ รวบรวมพันธุ์ไม้ให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทุกท่านได้ศึกษาเรียนรู้ พร้อมร่วมมือกันขับเคลื่อนและเข้ารับ ประเมินให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ การปรับบทบาทให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและบทบาทภารกิจสถานศึกษา

เลขานุการ กล่าวการปรับบทบาทให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและบทบาทภารกิจสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ได้รับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มวิทยาลัยสารพัดช่าง การปรับบทบาทภารกิจของกลุ่มวิทยาลัยสารพัดช่าง การดำเนินการอยู่ระหว่างเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนาม โดยการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการตามนโยบายรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓ หรือเทียบเท่า)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาที่เปิดสอน การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การตลาด ธุรกิจค้าปลีก สมัยใหม่และการจัดการสำนักงาน

ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขางานที่เปิดสอน คอมพิวเตอร์กราฟิก

ประเภทวิชาคหกรรม สาขาที่เปิดสอน คหกรรมเพื่อการโรงแรม เสื้อผ้าแฟชั่น อาหารและโภชนาการ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาที่เปิดสอน การบัญชี ธุรกิจดิจิทัล ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ธุรกิจและการบริการ และการจัดการสำนักงาน

ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาที่เปิดสอน ดิจิทัลกราฟิก

ประเภทวิชาคหกรรม สาขาที่เปิดสอน การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม การออกแบบแฟชั่น และเครื่องแต่งกาย และอาหารและโภชนาการ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สมทบ สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.๖ หรือเทียบเท่า)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ได้ให้ครูช่างอุตสาหกรรม ตำแหน่ง พนักงานราชการ ปฏิบัติงานสถานศึกษา แห่งใหม่ จำนวน ๕ ราย ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร จำนวน ๔ ราย และวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย จำนวน ๑ ราย

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ประธาน กล่าว พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ฉบับร่าง) เชิญเลขานุการ นางมนัสนันท์ ราตรีหว่าง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา สกลนคร กล่าวรายละเอียด

เลขานุการ กล่าวการพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ฉบับร่าง) เพื่อให้คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจารณา ดังนี้

ปรัชญา

สร้างเสริมทักษะ พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาชุมชน

เอกลักษณ์

“สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ สู่มาตรฐานสากล”

คุณธรรมอัตลักษณ์

“พอเพียง สามัคคี มีวินัย”

อัตลักษณ์

“ ความรู้ คู่คุณธรรม ”

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านอาชีวธุรกิจและการบริการ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สโลแกนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร



S - Standard	สแทน'เดิร์ด	มีมาตรฐานการศึกษา
N - Network	เนท'เวิร์ค	มีเครือข่ายพันธมิตร
K - Knowledge	นอล-ลิดจ	มีความรู้ความสามารถ
V - Virtue	เวอ'ชู่	มีคุณธรรม
C - Consent	คอนเซนท์	เป็นที่ยอมรับ

พันธกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

- พันธกิจที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา
- พันธกิจที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- พันธกิจที่ ๓ ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พันธกิจที่ ๔ ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ
- พันธกิจที่ ๕ ด้านการพัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวน

พฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ได้กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอนและประสิทธิผลให้ได้ประโยชน์สูงสุด

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 - กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
- โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการชุมชน และตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาครูด้วยเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๙ ยกระดับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ ๑๑ ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพในการบริการชุมชน

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๒ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาการบริหารจัดการด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑๔ จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๕ พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนติดตามดูแล แนะนำผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและลดปัญหาการออกกลางคัน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัดระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัดระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๗ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (V-NET) เพิ่มขึ้น

๑.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตรงกับสาขาวิชา

ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา อย่างเป็นระบบโดยร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ มีวิธีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตลอดจนมีการจัดทำงานวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน

๓.๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน

๓.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาสร้างนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล และใช้นวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนบริการชุมชน การบริการ วิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ด้านที่ ๕ ด้านการพัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

๕.๑ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕.๒ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๕.๔ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕.๕ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

ด้านที่ ๖ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๖.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบอนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (ฉบับร่าง) ให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ดำเนินการโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

เลขานุการ กล่าววิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร โดยเลขานุการ นางมนันท์ รัตริหว่าง กล่าววาระอื่น ๆ

๑. การจัดตั้งร้านจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ แผนกวิชาคหกรรม

๒. การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๒ อัตรา

๓. การปรับบทบาทตามภารกิจสถานศึกษา ส่งตัวครูช่างอุตสาหกรรม จำนวน ๕ ราย

ปฏิบัติหน้าที่สถานศึกษาแห่งใหม่

๕. รายงานงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ประธาน กล่าวยินดีสนับสนุนโครงการเพื่อความก้าวหน้าต่อไป

ที่ประชุม รับทราบ

ประธาน กล่าวขอบคุณบุคลากรคณะกรรมการวิทยาลัยทุกท่านในการร่วมแรงร่วมใจในการขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ช่วยเหลืองานในการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร และให้ผ่านพ้นตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และเพื่อความก้าวหน้าของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนครแห่งนี้ต่อไปพร้อมปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

(นางมนันท์ รัตริหว่าง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร

กรรมการและเลขานุการ

(นายสัจจา วาจาสัตย์)

ประธานกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

ปี พ.ศ.	ผลการพัฒนาที่ผ่านมาที่เป็นความสำเร็จ
พ.ศ.๒๕๖๔	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับรางวัล สถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
พ.ศ.๒๕๖๔	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับรางวัล สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
พ.ศ.๒๕๖๔	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
พ.ศ.๒๕๖๔	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับรางวัล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๕ “พลังครูวิถีใหม่ ฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล” ประจำปี ๒๕๖๔
พ.ศ.๒๕๖๔	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับระยะสั้น ประเภทเดี่ยว ระดับเหรียญเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์
พ.ศ.๒๕๖๔	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับระยะสั้น ประเภทเดี่ยว ระดับเหรียญเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์
พ.ศ.๒๕๖๔	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับรางวัล ชนะเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
พ.ศ.๒๕๖๔	นางมนัสนันท์ รัตริหาวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทผู้สนับสนุน
พ.ศ.๒๕๖๔	นายธนวัต ราชกรม ครูวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับรางวัล พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่น (รางวัลเสมอภาพทักษะ) ประจำปี ๒๕๖๓
พ.ศ.๒๕๖๔	นายพงษ์ศธร ตะบองเหล็ก ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
พ.ศ.๒๕๖๔	นางสาวสุมินตรา เถิงพะวงษ์ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดสกลนคร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติจังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๔
พ.ศ.๒๕๖๔	นางสาวเกศกนก สร้อยมัลลย์ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดสกลนคร เนื่องในวันเด็กแห่งชาติจังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๔
พ.ศ.๒๕๖๔	นางสาวเกศกนก สร้อยมัลลย์ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔
พ.ศ.๒๕๖๔	นายสุขสันต์ พ่อสิงห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญทองการประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
พ.ศ.๒๕๖๔	นายอภิวัฒน์ แสนเสน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การประกวดดนตรีไทย ขอู้งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
พ.ศ. ๒๕๖๓	กลุ่ม journey electric wheelchair วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้เข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ และผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภท กลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ

พ.ศ ๒๕๖๓	นางสาวสายฝน มนต์อิน ได้รับรางวัลเยาวชนคนต้นแบบปี ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมอาคารทำการ ศูนย์เยาวชน กรุงเทพมหานคร ไทย-ญี่ปุ่น ณนนมิตรไมตรี กรุงเทพมหานคร
พ.ศ ๒๕๖๓	นายเฉลิมชัย ทองพุ่มและนายถาวร อินทะชัย ครูผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน กับรางวัล “Excellent Teacher ๔.๐ “ ๒๕๖๓ สาขาช่างยนต์.
พ.ศ ๒๕๖๓	นางสาวสายฝน มนต์อิน ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๓
พ.ศ ๒๕๖๓	นายพงษ์ธร ตะบองเหล็ก ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๓
พ.ศ ๒๕๖๓	รางวัลชนะเลิศระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับจังหวัดสกลนคร
พ.ศ ๒๕๖๓	นางมนัสนันท์ รัตริหาวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับรางวัล “คนดีศรีอาชีพศึกษา”ประจำปี ๒๕๖๓ วันครูครั้งที่ ๖๔ ณ หอประชุมครูสภา
พ.ศ ๒๕๖๓	นางสาวกัลลิกา คำชมภู ได้เข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ โดยสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๓
พ.ศ ๒๕๖๓	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร สนับสนุนการดำเนินงาน โครงการพัฒนาและติดตามสนับสนุน โครงการควบคุมยาสูบและสุรา โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี ๒๕๖๓
พ.ศ ๒๕๖๒	นางมนัสนันท์ รัตริหาวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับประกาศเกียรติคุณ “คนดีเมืองสกล” ประเภท คนดีควรส่งเสริมประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒
พ.ศ ๒๕๖๒	รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) ระดับ ๔ ดาว
พ.ศ ๒๕๖๒	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับคัดเลือกเป็นตัวอย่างโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา (ขยะเป็นศูนย์) และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาในการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
พ.ศ ๒๕๖๒	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ journey electric wheelchair วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนครได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุของนักศึกษาในระดับนานาชาติ ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ I-CREAtE ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๒๖-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ เมืองแคนเบอร์รา ประเทศออสเตรเลีย
พ.ศ ๒๕๖๒	นางสาวสุกัญญา พรหมกาวส์ ได้เข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ โดยสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๒
พ.ศ ๒๕๖๒	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับคัดเลือกเป็นตัวอย่างโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาด้านแบบในการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
พ.ศ ๒๕๖๒	นางสาวสุกัญญา พรหมกาวส์ ได้เข้ารับรางวัลคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๑
พ.ศ ๒๕๖๒	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร (๒-๔-๓-๔) ได้รับรางวัล หมูลูกเสือวิสามัญมาตรฐานดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญแห่งชาติ ในโอกาส ๑๐๐ ปี การลูกเสือวิสามัญโลก ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มกราคม ๒๕๖๒
พ.ศ ๒๕๖๒	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
พ.ศ ๒๕๖๑	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร รองชนะเลิศอันดับ ๒ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็กแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒๖-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
พ.ศ ๒๕๖๑	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
พ.ศ ๒๕๖๑	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับจังหวัดสกลนคร ประเภท ลูกเสือวิสามัญ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๑
พ.ศ ๒๕๖๑	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
พ.ศ ๒๕๖๑	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน การใช้และแต่งกายด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ประจำปี ๒๕๖๑

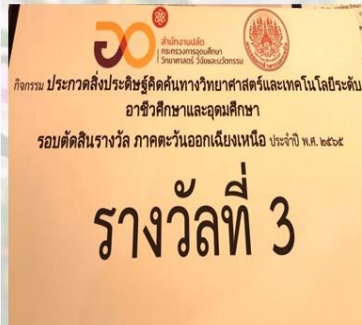
พ.ศ.๒๕๖๑	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร เป็นสถานศึกษาต้นแบบการฝึกประสบการณ์ หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑
พ.ศ.๒๕๖๑	วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ได้ให้การสนับสนุน การจัดงานวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑ ภายใต้แนวคิด “ภูมิธรรม ภูมิไทย เยาวชนรุ่นใหม่ภูมิใจแผ่นดินเกิด” วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑
พ.ศ.๒๕๖๑	นางสาวจันทรพิทย์ ฮาทวงศ์ เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑ โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑
พ.ศ.๒๕๖๐	นางสาวมัลลิกา วรรณ เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๐ โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๐
พ.ศ.๒๕๕๙	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
พ.ศ.๒๕๕๙	นางสาวมัลลิกา วรรณ ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.๒๕๕๙	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพขั้นฐาน ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙
พ.ศ.๒๕๕๘	สถานศึกษา รางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษา (ขนาดกลาง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชมเชย ในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๘
พ.ศ.๒๕๕๘	นางสาวเมธาวี คำสงค์ ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.๒๕๕๗	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ฟุตซอลทีมชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๙ “ยุทธหัตถีเกมส์” ระหว่างวันที่ ๑ - ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ณ จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ.๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภท ฟุตซอล(ชาย) ในการแข่งขันกีฬอาชีวศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๙ “อาชีวะอีสาน ลำดวนเกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๘ กรกฎาคม - ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
พ.ศ.๒๕๕๖	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๖
พ.ศ.๒๕๕๔	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.๒๕๕๑	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสอง (พ.ศ.๒๕๔๘-๒๕๕๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๑
พ.ศ.๒๕๔๘	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ โดยได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
SAKONNAKHON vocational COLLEGE



ได้รับรางวัลที่ ๓ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภาคอีสาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



คุณธรรมอัตลักษณ์ : พอเพียง สำนึกดี มีวินัย



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
SAKONNAKHON vocational COLLEGE



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คุณธรรมอัตลักษณ์ : พอเพียง สำนึกดี มีวินัย



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
SAKONNAKHON vocational COLLEGE



ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ทักษะอาหารจานเดียว



คุณธรรมอัตลักษณ์ : พอเพียง สำนึกดี มีวินัย



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
SAKONNAKHON vocational COLLEGE



นางสาวเกศกนก สร้อยมัลลย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับคุณภาพเหรียญเงิน
สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถานศึกษาขนาดเล็ก
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คุณธรรมอัตลักษณ์ : พอเพียง สำนึกดี มีวินัย



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
SAKONNAKHON vocational COLLEGE



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว หลักสูตรระยะสั้น



คุณธรรมอัตลักษณ์ : พอเพียง สำนึกดี มีวินัย



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
SAKONNAKHON vocational COLLEGE



รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน

ลำดับ	โรงเรียน	ผู้แข่งขัน	คะแนน	อันดับ
1	โรงเรียน...	...	...	...
2	โรงเรียน...	...	...	...
3	โรงเรียน...	...	...	...
4	โรงเรียน...	...	...	...
5	โรงเรียน...	...	...	...
6	โรงเรียน...	...	...	...
7	โรงเรียน...	...	...	...
8	โรงเรียน...	...	...	...
9	โรงเรียน...	...	...	...
10	โรงเรียน...	...	...	...
11	โรงเรียน...	...	...	...
12	โรงเรียน...	...	...	...
13	โรงเรียน...	...	...	...

ลำดับ	โรงเรียน	ผู้แข่งขัน	คะแนน	อันดับ
15	โรงเรียน...	...	...	...
16	โรงเรียน...	...	...	...
17	โรงเรียน...	...	...	...
18	โรงเรียน...	...	...	...
19	โรงเรียน...	...	...	...
20	โรงเรียน...	...	...	...

คุณธรรมอัตลักษณ์ : พอเพียง สำนึกดี มีวินัย



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
SAKONNAKHON vocational COLLEGE



เกียรติคุณบัตร นางมนัสนันท์ ราษฎร์หว่าง คณะกรรมการดำเนินงาน
โครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา REO ๑๑ MOE AWARDS
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑



คุณธรรมอัตลักษณ์ : พอเพียง สำนึกดี มีวินัย



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
SAKONNAKHON vocational COLLEGE



เกียรติคุณบัตร นางสาวนิตาพร อุดมเดช คณะกรรมการดำเนินงาน
โครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา REO ๑๑ MOE AWARDS
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑



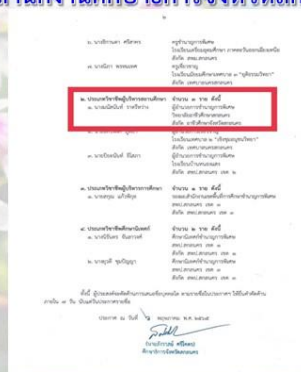
คุณธรรมอัตลักษณ์ : พอเพียง สำนึกดี มีวินัย



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
SAKONNAKHON vocational COLLEGE



นางมนัสนันท์ ราษฎร์หว่าง ได้รับรางวัลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร



คุณธรรมอัตลักษณ์ : พอเพียง สำนึกดี มีวินัย

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

